Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **UCZEŃ ZE ZRÓŻNICOWANYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**					Kod przedmiotu: D/45	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: V/9**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu	Prof. dr hab. Amadeusz Krause
Prowadzący zajęcia	Prof. dr hab. Amadeusz Krause, dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska, mgr Urszula Łopaciuk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania dziecka z różnego rodzaju niepełnosprawnościami oraz z systemem diagnozowania i edukacji dziecka z określoną niepełnosprawnością.
Wymagania wstępne	-

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu normy rozwojowej i zróżnicowanego rozwoju i ich wpływie na możliwości edukacyjne uczniów.	PS_W07
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące środowiska szkolnego i funkcjonowania w nim uczniów o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach.	PS_W10
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do obserwowania i interpretowania wiadomości o funkcjonowaniu edukacyjnym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	PS_U01
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - analizować sytuację szkolną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_U04

05	Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki. Jest gotów przyjąć odpowiedzialność wobec ludzi i ich dobra.	PS_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Niepełnosprawność - modele, definicje. Funkcjonowanie uczniów z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności. Stereotypy o niepełnosprawności i ich wpływ na funkcjonowanie społeczne i szkolne osób z niepełnosprawnościami. System edukacyjny dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Budowanie inkluzyjnego klimatu szkoły – waga zespołu pedagogicznego. Współpraca w zespołach szkół włączających.
Ćwiczenia
Diagnoza o niepełnosprawności. Identyfikacja trudności edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością. Diagnoza funkcjonalna określająca stan potrzeb i możliwości dzieci - przykładowe arkusze. Analiza programu nauczania oraz podstawy programowej dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Metody pracy w zespołach zróżnicowanych: metody aktywne. Metody pracy w zespołach zróżnicowanych: metoda projektu. Dostosowanie programów wychowawczych dla zespołów w edukacji inkluzyjnej.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	• Janiszewska – Nieścioruk Z. red. (2003), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną, t. 1 i 2. Impuls, Kraków. • Wiśniewska M. (2010). Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Wyd. Impuls, Kraków. • Zakrzewska-Manterys E. (2010). Upośledzeni umysłowo. Poza granicami człowieczeństwa, Wydawnictwo UW, Warszawa. • Klaczak M, Majewicz P.(red.) (2006). Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków. • Borkowska M. (2005), Niepełnosprawność ruchowa u dzieci. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red). Warszawa: MENiS. • Mazanek, E. (2004). Mózgowe porażenie dziecięce – problemy psychologiczno-pedagogiczne. Warszawa: Wydawnictwo APS.
Literatura uzupełniająca*	1.Jegier A.: Mądrze się bawię, dobrze się uczę. Przygotowanie dzieci niepełnosprawnych ruchowo do szkoły.Wyd. Harmonia, Gdańsk 2007. 2.Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E.: Dziecięca matematyka. WSiP, Warszawa 1997 3.Pawlak- Kindler A. (red.), (2016), Podmiotowe traktowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo UMCS, Lublin

	4.Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Wiliński, M. (2009). Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk: GWP. 5.Gładkowska J., Poznawanie ucznia szkoły specjalnej. Wrażliwość edukacyjna dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Diagnoza i interpretacja, wyd. WSiP, Warszawa 1999.
Metody kształcenia stacjonarnego	• Wykład konwersatoryjny • Wykład z prezentacją multimedialną • Metoda projektów • Analiza przypadków • Analiza tekstów z dyskusją • Ćwiczenia warsztatowe
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Egzamin pisemny		01,02
Ocena Projektu Dydaktycznego		03,04,05
Praca w grupach metodami aktywizującymi		02,04
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu dydaktycznego	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	10	

Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	126	60	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo